

也談 教會辦學

蘇義有校長

首先，教會學校的教育哲學是以人爲中心的教育。這裏所指的「人」，不單只是有血有肉的人，更是指有靈有魂的人，這是基督教的信仰（帖撒羅尼迦前書五章廿三節）。

爲什麼上面說教會辦學是以人爲中心，而不是以學生爲中心呢？因爲基督徒所看到的人不是人的種類或分類，而是人的本質、人的整體。創世記一章廿六至廿七節記載：「上帝說，我們要照着我們的形像，按着我們的樣式造人，使他們管理海上的魚，空中的鳥，地上的牲畜，和全地，並地上所爬的一切昆蟲，上帝就照着自己的形像造人，乃是照着他的形像造男造女。」這段經文指出了兩點真理。

一、人是照着上帝的形像被造的。這說明了人與上帝之間密切的關係。人的本質是上帝所給與的，人是上帝的兒女。基督教認爲人有上帝自然的形像及道德的形像。前者包括靈命、理智、道德及不朽方面，而後者則包括知識、公義及神聖方面。上帝賜給人的就是祂自己的一切，這是何等榮幸和寶貴。

同時，該段經文又說明了人與人的關係。人是上帝所造的，是上帝的兒女，在上帝的面前是平等的。雖然人的才幹和財富有差別，但人的尊嚴、人格、靈命、機會却是平等的。

人在上帝面前有一個很特別的地位。大衛深深地體會到上帝對人的眷顧：「人算得什麼？你竟顧念他；世人算得什麼？你竟眷顧他。你叫他比天使微小一點，並賜他榮耀尊貴爲冠冕。」（詩篇八章四、五節）學生不是人的一類，他就是人。他更不是「鴨仔」、「馬騮」、「嘢」，如果上帝是那麼顧念人，我們豈可不關心他們呢！

人在上帝面前有特別的價值。耶穌說：「你

們看那天上的飛鳥，也不種、也不收、也不積蓄在倉裡，你們的天父尚且養活牠，你們不比飛鳥寶貴得多麼？」所以祂的學生（跟從他的人）有目不識丁的漁夫，貪污的稅吏，淫蕩的婦人，醫生等不同階層，不同職業的羣衆。他對那些有錢有勢、有權有知識的文士及漁利富人，並沒有特別袒護或偏愛。如果辦學校只是取錄成績優等的、有良好經濟背景的、有特別關係的學生，對那些成績較次的、文化背景較差的，不但沒有給他們一個機會，更鄙視，拒絕和放棄他們，又如有辦學者只懂得如何去滿足自己的需要，忽略了人的價值和需要，這是大大違反了基督教對人的信念。

二、上帝將大地和地上的萬物交給人類管理。上帝相信人有智慧、尊嚴、潛能、本事去管理祂所托負的。管理上帝的世界是需要不同的才幹及知識，各按其職，各盡其本份，分工合作地去使上帝的世界更美好，使人的生活更美滿。聰明的有他的天份，愚蠢的也有他的地位，同心合力、盡忠職守，看管上帝的宇宙。教會辦學教導學生應以這做目標。一間學校如果只會迫使學生去爭取優良成績來標榜自己，而不會教導學生去盡世界公民的責任，不算得是成功的教育。

第二，教會視辦學教育的任務爲天職。教會與教育是不能分割的。早在舊約的時代，教導兒女敬畏上帝是每個以色列的家長、會堂的長老必守的責任。申命記六章四至七節：「以色列啊，你要聽，耶和華我們上帝是獨一的主，你要盡心、盡性、盡力愛耶和華你的上帝。我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女……。」這裡我們見到，教導

下一代去認識造他的主，去與他的主宰建立一個密切的關係是何等的重要。以色列的孩子就是在會堂接受教育，去學習上帝的律例，知道敬畏上帝和履行祂的要求；去認識他們的根，知道怎樣去維持一個美滿的社區生活。教育因此是敬神、愛人和行道。

在新約的時候，教會設立教師的職位（以弗所書四章十一節）。這是因為教會的信仰不但需要傳，更需要有人去教導和解釋。當救恩傳到異邦的時候，受到當地不同信仰的挑戰及沖擊，真理需要維護和傳授。這護道主義成為基督教教義形成的主要因素。到十六世紀，教會及修道院已成為主要學習的地方。有人更認為教育是使人認識真理，得着真理的途徑。歷來教會一直對傳道和辦學同樣重視。因此教會辦理的學校特別認真，亦特別受到家長的歡迎。

教會辦學校的目的是要透過學校傳道服務。傳道是宣告基督救世人的福音，服務是使市民有機會受教育，並且得一個好的教育。傳道與服務兩者是不分開的。教會宣告與服務的對象是不分貴賤、富貧、聰明或愚拙的，反而教會往往是站在不幸、被壓迫的一邊。「……叫我傳好訊息給謙卑的人，差遣我醫好傷心的人，報告被擄的得釋放，被囚的出監牢……安慰一切悲哀的人……叫祂得榮耀。」（以賽亞書六十一章一至三節）一日教會學校偏差了傳道與服務的對象，一日教會學校便失去見證，失去辦教育的天職。

第三、教會學校教育的動機是愛心。這裏所指的是學校行政人員和老師對學生的態度。用愛心去教導、勸化、扶持、影響學生，使他們能在態度上，意識形態上有新改變，使他們在學業和行為上能有進步，是最好和最有效的教育方法。

從事教育的人，在投入這行業之前，必須確信教育能在個人及社會起正面的作用。並能夠全部投入地去工作，使教育能夠成功。因此，這個工作必定是要出自內心，不是出自因名、因利、因要滿足自己的需要才去做。正如傳教士一樣，他們離鄉別井，飽受窮困、疾病的威脅，但仍默默地工作，因為他們深信福音的大能，深信他們有個任務去傳這福音，他們的投入是出自內心的，甘心情願地去做。有自發的愛心，才能忍耐、盡心、盡意地去教育每一個學生，無論他的背景、智力是怎樣的不同，他的問題是多大、多複雜。

耶穌是愛、祂的一舉一動都充滿了愛心。祂在世上三十多年的生活、工作和豐富的教訓，都充滿了實際的行動，在這裏是不能一一引述。祂是最高的愛的表現，甚至走上犧牲的道路。祂對我們亦有同樣的要求，他要我們彼此相愛。但他的要求並不過份，因為祂說：「這些事你們既作在我這弟兄中一個最小的身上，就是作在我身上了。」（馬太福音二十五章四十節）

保羅將這愛用最貼切的字眼來形容：「我若能說萬人的方言，並天使的話語……我若明白各樣的奧秘、各樣的知識……却没有愛，我就算不得什麼……愛是恆久忍耐，又有恩慈……不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡……愛是永不止息……」（哥林多前書十三章）。

「耶穌進入耶利哥，正經過的時候，有一個人名叫撒該，作稅吏長，是個財主……耶穌抬頭一看，對他說，撒該，快下來，今天我必住在你家裏。」（路加福音十九章一至十節）如果今天耶穌來到香港視察教育工作，祂會對我們說什麼？祂會到那些學校往呢？